

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

  
М.В. Рудь

«25» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**Педагогика**

Направление подготовки 04.03.01 Химия

Профиль подготовки – Медицинская и фармацевтическая химия

Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения: очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Кирмач Г.А.,

Заведующий кафедрой педагогики

  
О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<i>Профессиональные</i>	
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этик	ПК-5.1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни). ПК-5.2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-6 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-6.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ПК-6.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК-7 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-7.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Теория воспитания	ПК-5 ПК-6 ПК-7;	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка воспитательного мероприятия
Тема 3. Теория обучения	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели
Промежуточная аттестация	ПК-5	Экзамен (устный)

	ПК-6 ПК-7	
--	--------------	--

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Умеет</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности для организации образовательной среды.</p>
ПК-6	<p><b>Знает</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки);</p> <p><b>Владеет</b> умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p>
ПК-7	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеет</b> педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

## Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	12*5=60
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов в по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	Достаточный (конструктивный)	Хорошо

			максимальному		
75–82	С	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		

21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможно стью повторно й сдачи семестрового контроля )	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисципли ны)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
7. Методы педагогического исследования.
8. Понятие цели воспитания.
9. Цель и задачи воспитания.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Взаимосвязь развития и обучения.
12. Влияние семьи на становление личности.
13. Общее понятие о дидактике.

14. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
15. Основные дидактические концепции.
16. Понятие и сущность обучения.
17. Процесс обучения как целостная система.
18. Объект и предмет дидактики.
19. Функции обучения.
20. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
21. Технологии обучения.
22. Принципы обучения.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Стратегия развития вариативного образования в России.
26. Понятие и сущность метода и приема обучения.
27. Классификация методов обучения.
28. Образование в античности.
29. Средневековое образование.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля.
32. Педагогический процесс как система.
33. Инновационная педагогика.
34. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Личность педагога.
38. Инновационные учебные заведения.
39. Комплексный подход к воспитанию.
40. Коллектив и развитие личности.
41. Формы воспитания.
42. А.С. Макаренко о коллективе.
43. Психологические требования к личности педагога.
44. Я-концепция учителя.
45. Общие и специальные способности педагога.
46. Методы исследования в педагогике.
47. Сущность и содержание процесса воспитания.
48. Понятие о средствах обучения.
49. Понятие и сущность метода и приема обучения.

### **Пример тестовых заданий (типовые):**

*В приведенных ниже заданиях выберите правильный(ые) ответ(ы):*

1. Развитие педагогики обусловлено:  
А) прогрессом науки и техники;  
Б) заботой родителей о счастье детей;

- В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;  
Г) повышением роли воспитания общественной жизни
2. Классный час это – ...
- А) форма воспитания;  
Б) метод воспитания;  
В) средства воспитания;  
Г) учебное занятие.
3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):
- А) фронтальная;  
Б) групповая;  
В) индивидуальная;  
Г) самостоятельная.
4. Форма организации обучения – это ...
- А) То, как организуется процесс обучения;  
Б) То, где организуется процесс обучения;  
В) то, зачем организуется процесс обучения;  
Г) то, для кого организуется процесс обучения.
5. Продолжительность стандартного урока:
- А) 45 мин;  
Б) 30 мин;  
В) 90 минут;  
Г) 60 минут.
6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:
- А. Крупская Н.К.  
Б. Ушинский К.Д.  
В. Бабанский Ю.К.  
Г. Макаренко А.С.
7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил
- А) Выготский Л.С.  
Б) Иванов И.П.  
В) Якиманская И.С.  
Г) Занков Л.С.
8. Какое понятие не является понятием теории обучения?
- А) знания;  
Б) умения;  
В) навыки;  
Г) воспитанность.
9. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- а) концепции образования;  
б) программы развития образования;  
в) закона об образовании;  
г) образовательного стандарта.
10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности;
- б) научности;
- в) последовательности и систематичности;
- г) связь теории с практикой;
- д) наглядности.

### **Практические задания (типовые):**

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Напишите эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI в.».
3. Составьте программу саморазвития на ближайший период (три месяца, полгода, год).
4. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
5. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
6. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.
7. Заполните таблицу.

№ п/п	Метод обучения	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы
1				
2				
3				
4				
5				

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методы и методика исследования в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Исторический и классовый характер воспитания.
8. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
11. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
12. Педагогические законы и закономерности.

13. Функции обучения.
14. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
15. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
16. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
17. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
18. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
19. Цели и содержание образования.
20. Основные подходы к формированию содержания образования.
21. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
22. Виды образования и их взаимосвязь.
23. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты.
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
28. Выбор методов и средств обучения.
29. Контроль и оценивание в процессе обучения.
30. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
31. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
32. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
33. Классно-урочная система и ее характеристика.
34. Традиционные технологии обучения в современной школе.
35. Урок как основная форма организации учебного процесса.
36. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
37. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
38. Структура урока. Типы уроков.
39. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
40. Факультативы и их организация.
41. Понятие и содержание методической работы.
42. Основные формы и методы методической работы.
43. Содержание методической работы учителя.
44. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
45. Содержание воспитания.
46. Закономерности и принципы воспитания.
47. Задачи и функции воспитательного процесса.

48. Понятие о методах и приемах воспитания.
49. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
50. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
51. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
52. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
53. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
54. Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
55. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
56. Направления воспитательной работы.
57. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
58. Понятие коллектива. Динамика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
59. Этапы и уровни развития детского коллектива.
60. Основные условия развития детского коллектива.
61. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
62. Формирование личности в коллективе.
63. Педагогическое управление коллективом.
64. Воспитательная деятельность классного руководителя.
65. Планирование воспитательной работы.
66. Учет и оценка результатов воспитательной работы.
67. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.
68. Влияние общественных институтов на образовательный процесс.
69. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
70. Обучение и воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
71. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.
72. Наставничество в системе образования.
73. Охарактеризуйте определение педагогического процесса.
74. Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?
75. Каковы механизмы взаимодействия субъектов в педагогических процессах?
76. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
77. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.
78. Что такое педагогическое творчество?
79. Назовите особенности педагогического творчества.

80. Как модель педагогического взаимодействия связана с проблемой «отцов и детей», проблемой преемственности поколений?

### Образец оформления экзаменационного билета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**202.. /20.. учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики**

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика»

Код/названия направлений подготовки 04. 03.01 «Химия» очной формы обучения

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № от 2023 года.

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_

О.Ф. Турянская

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Г.А. Кирмач